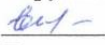



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольско-Высельская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ


«Рассмотрено»

руководитель ШМО
 Е.В.Иванова
Протокол № 3 от
«17» 12 20 19 г.

«Согласовано»

зам. директора по УР
МБОУ «Чистопольско-
Высельская СОШ»
 Н.Я.Щепеткова
«21» 12 20 19 г.

«Утверждено»

директор МБОУ «Чистопольско-
Высельская СОШ»
 А.Ю.Чернышева
Приказ № 333
от «21» 12 20 19 г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
(1-4 классы)**

Уровень: начальное общее образование
Срок реализации: 2020-2024 годы

Разработчики: учителя первой
квалификационной категории Иванова Е.В.,
Онюшкина Е.А.,
Харитонов И.А. и учителя начальных классов
Малышева Н.А., Шеботнева Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.), авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А. А., Крючкова Е. А. (УМК «Школа России») - М.: Просвещение, 2014 г., Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ» на 2020-2024 гг., Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ООО в МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ».

Цели обучения:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи обучения:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты по окружающему миру

1 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<i>У обучающегося будут сформированы:</i> Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; первичное представление о ценностях многонационального	Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и	Человек и природа. <i>Обучающийся научится:</i> проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего

<p>российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*; ценностные представления о своей семье и своей малой родине; первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.); положительное отношение к школе и учебной деятельности; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*; эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении</p>	<p>пр. по усмотрению учителя); сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</p> <p>Познавательные <i>Обучающийся научится:</i> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>домашнего питомца (кошку, собаку); сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов; изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности; ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; отдельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев; <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной</p>
---	--	---

<p>совместных заданий*; первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.</p>	<p>среде; Человек и общество <i>Обучающийся научится:</i> правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде. Правила безопасной жизни. <i>Обучающийся научится:</i> правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте. <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</p>
--	--	---

2 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i> Более глубокое представление о гражданской идентичности</p>	<p>Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p>	<p>Человек и природа. <i>Обучающийся научится:</i> различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать отношение людей</p>

<p>в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*; представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; овладении первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*; эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-</p>	<p>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p> <p>Познавательные <i>Обучающийся научится:</i> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по заданным</p>	<p>к окружающему миру; различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; различать внешнее и внутреннее строение тела человека; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i> находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; определять объекты природы с помощью атласа-определителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной</p>
--	--	--

<p>Петербурга, других городов России и разных стран; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</p>	<p>критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</p> <p>Коммуникативные <i>Обучающийся научится:</i></p> <p>включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое</p>	<p>задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Человек и общество <i>Обучающийся научится:</i></p> <p>находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; приводить примеры народов России; сравнивать город и село, городской и сельский дома; различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта; приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; <i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p>
---	---	---

	<p>высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</p> <p>составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p>	<p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке</p> <p>Правила безопасной жизни. <i>Обучающийся научится:</i></p> <p>соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;</p> <p>правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;</p> <p>различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;</p> <p>соблюдать основные правила противопожарной безопасности;</p> <p>правильно вести себя при контактах с незнакомцами;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;</p> <p>осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p>
--	--	--

3 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её</p>	<p>Регулятивные</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её</p>	<p>Человек и природа</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;</p> <p>осознавать и раскрывать ценность природы для людей,</p>

<p>природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия</p>	<p>в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные <i>Обучающийся научится:</i></p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам;</p>	<p>необходимость ответственного отношения к природе; различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; осознавать необходимость бережного отношения к природным богатствам;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</p>
--	--	--

<p>успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</p> <p>осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;</p> <p>эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;</p> <p>этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;</p> <p>способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <p>мотивация к творческому</p>	<p>осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</p> <p>строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;</p> <p>моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</p> <p>Коммуникативные</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <p>проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p>	<p>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Человек и общество</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</p> <p>осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</p> <p>находить на карте страны — соседи России и их столицы;</p> <p>раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека</p> <p>различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</p> <p>понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</p> <p>объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</p> <p>понимать, как ведётся хозяйство семьи;</p> <p>обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</p> <p>рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и</p>
---	---	---

<p>труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>	<p>готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</p>	<p>иллюстрации учебника); приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Правила безопасной жизни. <i>Обучающийся научится:</i> использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдать правила</p>
--	--	--

		<p>безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>
--	--	---

4 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i> основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; умение осознанно</p>	<p>Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i> понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока; ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; выделять из темы урока известные</p>	<p>Человек и природа <i>Обучающийся научится:</i> рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; проводить несложные астрономические наблюдения; изготавливать модели планет и созвездий;</p>

<p>использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</p> <p>чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;</p> <p>понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости</p>	<p>знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные <i>Обучающийся научится:</i></p> <p>понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;</p> <p>выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл,</p>	<p>использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;</p> <p>анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;</p> <p>приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;</p> <p>находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;</p> <p>объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;</p> <p>приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;</p> <p>выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;</p> <p>оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;</p> <p>давать краткую характеристику своего края;</p> <p>различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;</p> <p>давать краткую характеристику природных сообществ своего края;</p> <p>выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;</p>
--	--	--

<p>исторической преимущества в жизни общества; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*; осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*; эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр. ; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр. ; ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач; моделировать экологические связи в природных сообществах. Коммуникативные <i>Обучающийся научится:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; аргументировать свою позицию; понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их;</p>	<p>оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов. Человек и общество <i>Обучающийся научится:</i> понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; понимать, в чём различия</p>
---	---	---

<p>в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;</p> <p>мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.</p>	<p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>готовить сообщения, выполнять проекты по теме;</p> <p>составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.</p>	<p>между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;</p> <p>объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;</p> <p>раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;</p> <p>называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;</p> <p>рассказывать об охране природы в своём крае;</p> <p>различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;</p> <p>приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;</p> <p>соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;</p> <p>читать историческую карту;</p> <p>перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;</p> <p>с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;</p> <p>описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их</p>
--	---	---

		<p>значении в истории человечества;</p> <p>показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;</p> <p>рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;</p> <p>соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;</p> <p>составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;</p> <p>описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;</p> <p>называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;</p> <p>находить в домашнем архиве исторические свидетельства;</p> <p>раскрывать связь современной России с её историей;</p> <p>использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</p> <p>оценивать их возможное влияние на будущее;</p>
--	--	--

		<p>приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Правила безопасной жизни. <i>Обучающийся научится:</i></p> <p>правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям;</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
--	--	---

		<p>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий мир

Человек и природа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч)

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Человек и природа Окружающий мир. Что такое окружающий мир. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Правила поведения в природе. Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе. Опыт практической деятельности. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке; обсуждать выступления учащихся; практическая работа в паре, в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; выполнять тестовые задания учебника; - актуализировать имеющиеся знания о природе; - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; - проследить по рисунку-схеме путь воды; - обсуждать необходимость экономии воды; - сравнивать реку и море; - различать пресную и морскую воду; - формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; - ухаживать за комнатными растениями; - анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; - приводить примеры животных холодных районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - высказывать предположения о причине возникновения эха - описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить и уметь отображать последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; - описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего

	<p>любимца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых наблюдают за домашним любимцем и фиксируют результаты наблюдений; составляют рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентуют свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформляют фотовыставку;
<p>Человек и общество Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Наша родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «родина», «отечество», «отчизна». Родной край – малая родина. Совместные игры, труд. Познавательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работают с картинной картой России, актуализируют имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивают, различают и описывают герб и флаг России; - рассказывают о «малой родине» и Москве как столице государства; - рассматривают иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - работают в паре: рассказывают (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждают, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - находят информацию о народах своего края; - учатся называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общества. - в ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых отбирают из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; учатся интервьюировать членов семьи; составляют экспозицию выставки; оценивают результаты собственного труда и труда товарищей. - учатся различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; высказывают предположения о содержании иллюстраций и осуществляют самопроверку; - коллективно составляют рассказ о школе и классе; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей - анализируют иллюстрации учебника, учатся различать прошлое, настоящее и будущее; - рассматривают и сравнивают рисунки учебника, оценивают поступки других людей и свои.
<p>Правила безопасной жизни Младший школьник. Режим дня школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила и безопасность дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняют важность соблюдения режима дня; - повторяют правила соблюдения личной гигиены; - выясняют опасность употребления загрязнённой воды; - повторяют правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; - повторяют правила поведения в природе; - учатся высказывать свое личное мнение по заданной ситуации.

- анализируют правила поведения на дороге и в транспорте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (68 ч)

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа (различия, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др). Понимание связи неживой и живой природы. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Особенности времен года. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения родного края (различия). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком, охрана. Водоемы родного края (названия, краткая</p>	<p>- учатся понимать учебные задачи урока (раздела), стремятся их выполнить; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы; оценивают свои достижения на уроке; оформляют стенд, мультимедийную презентацию; оценивают свои достижения в реализации проекта.</p> <p>- учатся различать объекты и явления природы, рассказывают об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>- приводят примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализируют иллюстрации учебника, определяют сезон по характерным природным явлениям;</p> <p>- извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)</p> <p>- находят ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p>- практическая работа в паре: знакомятся с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивают приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>- знакомятся со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>- формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>

<p>характеристика на основе наблюдений). Земля – планета жизни. Опыт практической деятельности. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.), создание несложных моделей. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.</p>	
<p>Человек и общество Младший школьник и семья. Труд и отдых в семье. Хозяйство семьи. Деньги. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Школа, учебный труд. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе. ДРУЗЬЯ, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремятся их выполнить; - различают государственные символы России (герб, флаг, гимн); отличают герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполняют гимн Российской Федерации; - анализируют информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводят примеры народов России; различают национальные языки и государственный язык России; обсуждают, почему народы России называют братскими; - работают со взрослыми: извлекают из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради; - сравнивают с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - работают в паре: находят изображения города и села, рассказывают о своём городе (селе) по плану. - работа в паре: сравнивают городской и сельский дома; описывают интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивают преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывают о своём доме по плану. - знакомятся с городами Москва и Санкт-Петербург, их достопримечательностями. - в ходе выполнения проекта дети распределяют обязанности по выполнению проекта; подбирают фотографии (открытки, слайды) или сами фотографируют достопримечательности; собирают нужную информацию; оформляют стенд, мультимедийную презентацию; оценивать свои достижения в реализации проекта. - дают характеристику потенциальным опасностям при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагают и обсуждают варианты поведения в подобных ситуациях, запоминают правила поведения при контактах с незнакомцами; моделируют звонок по телефону (обычному и мобильному). - рассказывают по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулируют понятие «культура общения», его значение;

<p>Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире/</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждают роль семейных традиций для укрепления семьи; моделируют ситуации семейного чтения и семейных обедов; - в ходе выполнения проекта дети берут интервью у родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирают фотографии из семейного архива, составляют родословное древо семьи; проводят презентацию своего проекта с демонстрацией родословного древа;
<p>Правила безопасной жизни Младший школьник. Режим дня школьника. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила поведения в природе. Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняют важность соблюдения режима дня; - повторяют правила соблюдения личной гигиены; - закрепляют правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; - характеризуют основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. - принимают участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. -извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовят доклады и обсуждение полученных сведений. - практические работы: знакомятся с внешним строением кожи; изучают содержание питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); ведут подсчёт ударов пульса.- повторяют правила поведения в природе;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (68 ч)

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Человек и природа Природа. Опыт практической деятельности. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Как человек познает природу, общество, самого себя. Природа как важнейшее условие жизни человека. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Тела, вещества, частицы. Жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся формулировать учебную проблему совместно с учителем; планируют учебную деятельность на уроке; делают предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи: добывают новые знания: находят необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; - учатся слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, сотрудничают с одноклассниками, распределяют работу в группе; - учатся устанавливать связи между живой и неживой природой; оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп; классифицировать природные объекты, моделировать связи между природой и человеком; - учатся отличать человека от других живых объектов природы; определять процессы психики.

веществ (на примере воды, воздуха). Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Воздух и его охрана. Вода. Свойства воды, состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Опыт практической деятельности. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Разрушение твердых пород в природе.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,

- знакомятся с людьми, наделенными богатым внутренним миром и отдающие эти богатства другим.
- знакомятся с понятием «общество», определяют положение человека в мире, обществе.
- получают представление о науке экологии, учатся анализировать, делать выводы, устанавливать взаимосвязи в природе.
- знакомятся с влиянием человека на природу, отвечают на вопросы, доказывают, делают выводы; учатся применять правила поведения в природе, правильным поведением в зелёной зоне.
- учатся различать тела, вещества, частицы; изображать частицы и их расположение в разных состояниях с помощью моделей. Учатся различать вещества, проводить опыты, наблюдения; определять свойства и отличия веществ.
- учатся исследовать свойства воздуха, делать выводы; изображать частицы и их расположение в разных состояниях с помощью моделей; исследуют свойства воды, делать выводы.
- учатся моделировать круговорот воды, проводить наблюдения и делать выводы; знакомятся со значением воды, учатся распознавать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения, применять правила бережного пользования водой в быту.
- знакомятся с почвой, исследуют ее; учатся распознавать основные свойства почвы, состав почвы, определять наличие разных компонентов; углубляют представление о почве как верхнем плодородном слое земли; выделяют основные свойства почвы и ее состав, знакомятся с процессом образования почвы, обращают внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека в почве;
- учатся классифицировать растения по группам, находить взаимосвязь между живой и неживой природой, моделировать процессы с помощью динамических схем, объяснять связи растений с окружающей средой.
- учатся находить взаимосвязь в живой природе, распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.
- в практической работе «Распространение плодов и семян растений» определяют признаки их приспособленности к распространению ветром, животными, человеком;
- учатся формулировать правила друзей природы, выявлять факторы вредного воздействия человека на мир растений.
- учатся классифицировать животных по группам, моделировать цепи питания, отображать развитие животных с помощью динамических схем.
- знакомятся с заповедниками Татарстана.
- знакомятся с жизнью грибов; учатся распознавать съедобные и несъедобные грибы, определять строение шляпочного гриба, выполнять правила сбора грибов.

<p>дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся объяснять участие животного в круговороте веществ. распознают основные звенья круговорота жизни; устанавливают взаимосвязь между ними; моделируют процессы с помощью динамических схем, учатся работать в группах, делать выводы, оценивать свои знания; - учатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой, обосновывать необходимость знаний о своём организме. - знакомятся с органами чувств человека, правилами гигиены. - знакомятся с работой кожи, учатся делать выводы, оказывать первую помощь при мелких повреждениях кожи, выполнять правила гигиены, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. - знакомятся с работой опорно-двигательной системой; научатся держать правильную осанку, анализировать, делать выводы, применять правила выработки правильной осанки. - познакомятся с системой пищеварения, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы. - изучат содержание питательных веществ в различных продуктах, выяснят, почему нужно выполнять правила гигиены питания. - познакомятся с дыхательной и кровеносной системой человека; научатся находить пульс и подсчитывать число ударов. - повторят и закрепят правила закаливания организма, способами предупреждения инфекционных болезней.
<p>Человек и общество Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с ролью экономики в нашей жизни; с факторами, составляющими основу экономики; ролью каждого из «трёх китов»; моделируют процессы с помощью динамических схем. - познакомятся с разнообразием полезных ископаемых; будут учиться распознавать полезные ископаемые; - ознакомятся с растениеводством как отраслью сельского хозяйства, научатся давать описание растения по плану; - познакомятся с животноводством как отраслью сельского хозяйства, составят описание животного по плану; - познакомятся с промышленностью как отраслью экономики, научатся соотносить продукцию и отрасли промышленности. - познакомятся с экономикой родного края, самостоятельно найдут информацию об экономике края. - познакомятся с ролью денег в экономике, различными способами обмена; с государственным и семейным бюджетом; определят основные статьи расходов государственного бюджета; научатся соотносить свои потребности с доходами семьи;

<p>как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Города России, название, достопримечательности, расположение на карте. Золотое кольцо России. Сергиев - Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич. Золотое кольцо России: Иваново, Суздаль, Владимир. Ярославль, Кострома. Россия на карте, государственная граница России. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Совместные игры, труд. Познавательная деятельность. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.</p>	<p>- научатся находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры их достопримечательностей, научатся бережному отношению к памятникам культуры, работать с картой, моделировать маршрут. Будут находить на карте страны и их столицы, сухопутные и морские границы России; рассказывать о стране по политической и физической картам мира, соотносить государства и флаги, описывать достопримечательности; учиться бережному отношению к памятникам истории и культуры;</p>
<p>Правила безопасной жизни Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях. Опыт практической деятельности. Правила и безопасность дорожного движения. Правила безопасного поведения в природе. Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе.</p>	<p>Закрепят ПДД – дорога, ее элементы; правила поведения при поездке в автобусе, троллейбусе, трамвае; - познакомятся с дорожными знаками, научатся распознавать их и моделировать путь от дома до школы; проводить анализ дорожных ситуаций. - выявление опасностей, которые могут подстергать нас в квартире и на улице, составляют схему двора и окрестностей с указанием опасных мест; познакомятся с опасными природными явлениями и правилами поведения при ЧС. - актуализируют знания о службах, которые защищают и спасают людей, оформят собранный материал.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68 ч)

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Человек и природа Земля – планета. Солнце – небесное тело, источник света и общее представление о влиянии на земную жизнь. Обращение земли вокруг солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Лес, луг, водоем – единство живой и</p>	<p>- характеризуют различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли; знакомятся с названиями планет, учатся перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. - находят из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовят сообщения; формулируют выводы по изученному материалу; анализируют готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - знакомятся и характеризуют особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</p>

неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.

- учатся моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;
- устанавливают связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;
- находят в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделируют изучаемые созвездия; определяют направление на север по Полярной звезде;
- сравнивают глобус и карту полушарий;
- знакомятся и учатся находить условные значки на карте полушарий;
- обсуждают значение глобуса и карт в жизни человечества;
- составляют рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;
- находят на физической карте России изучаемые географические объекты;
- учатся давать характеристику форм рельефа России;
- находят на физической карте России изучаемые водные географические объекты;
- различают моря и озера;
- характеризуют особенности изучаемых водных объектов;
- сравнивают физическую карту России и карту природных зон;
- находят на карте природные зоны России и учатся характеризовать их;
- устанавливают взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;
- учатся работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;
- находят на карте природные зоны; дают характеристики по плану; обсуждают экологические проблемы в заданных зонах
- учатся находить на карте природных зон значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;
- работая в группах, определяют название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; извлекают из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составляют его описание по данному в учебнике плану, готовят сообщения и представляют их классу;
- учатся различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;
- находят свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;
- учатся давать характеристику рельефа поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;
- определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;
- рассказывают, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделируют цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризуют лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявляют нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагают свои пути решения экологических проблем; - находят на карте региона крупные города, а также свой город (село); составляют список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - описывают одну из рек по данному в учебнике плану; - составляют план описания озера (пруда);
<p>Человек и общество</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – Глава государства. Ответственность Главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Путешествие по России. Важнейшие события, происходящие в современной России. Оценка отдельных понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>культура общения с представителями разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризуют роль археологических находок и других исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждают роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - определяют по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждают сроки начала года в разных летоисчислениях; - находят на карте местоположение древних государств; -извлекают информацию из учебника, анализируют иллюстрации, готовя сообщения, и презентуют их в классе; - выявляют взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризуют верования древних славян; моделируют древнеславянское жилище; - составляют план рассказа на материале учебника; - обсуждают роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризуют состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявляют роль летописей для изучения истории России; характеризуют оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставляют оформление древнерусских книг с современными; обсуждают, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - составляют план рассказа исторических битв и рассказывают о них по составленному плану; - знакомятся с патриотами России в разные времена; с великими людьми России. - рассказывают о реформах Петра I на основе материала учебника; -описывают достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждают, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; выражают свое отношение к личности Петра Великого; - составляют план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывают о ней по плану; - обсуждают, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;

<p>национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.</p> <p>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, день России, День защиты детей, День народного единства, День конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Совместные игры, труд. Познавательная деятельность. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждают, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - знакомятся с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, учатся отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомятся с флагом Победы, с его историей; - заучивают текст гимна РФ, повторяют, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомятся с историей гимнов России. - знакомятся и обсуждают известные праздники (государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные)
<p>Правила безопасной жизни</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -закрепляют ПДД и выявление важности их соблюдения; -повторяют и закрепляют правила поведения в природе; -закрепляют знания о режиме дня; объясняют важность соблюдения режима дня, делают собственные выводы; - повторяют и закрепляют знания о правилах соблюдения личной гигиены; делают выводы о том, почему важно заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.